

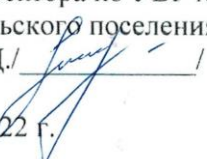
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География»

для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канышев Максим Петрович
учитель биологии и географии

Рабочая программа 10 класс
Для среднего (полного) общего образования по географии.
(Базовый уровень), 35 часов

1. АННОТАЦИЯ

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы по географии : Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2013 г., по УМК Гладкого Ю.Н. , Николиной В.В. География. Современный мир. 10 – 11 классы, издательство «Просвещение», 2018 год.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2009г.

Гладкий Ю.Н.. Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение , 2012. – 273

В.И. Сиротин. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2013

Атлас. География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. - М.: «Дрофа», 2012.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс географии: «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает

географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 35 часов, 1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 9 разделов: «Современные методы географического исследования. Источники географической информации», «Политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «География культур, религий и цивилизаций», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». Особенностью данной программы является: в 10 классе раздел политическая карта мира вынесена на начало учебного года, так как это основополагающая тема всего курса географии 10 – 11 класса.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика*
1.	Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	1	
2.	Политическая карта мира			Пр.р., 1 ОП – 1:

		5	3	2
3.	Природа и человек в современном мире	8	6	Пр.р., 1 ОП – 1: 2
4.	География населения мира.	5	3	Пр.р., - 2 2
5.	География культуры, религий и цивилизаций.	5	4	ОП – 1 1
6.	География мирового хозяйства	11	9	Пр.р., - 1, ОП – 1: 2
	<u>Итого:</u>	35	26	Пр.р. – 5, ОП – 4: 9

*Пр.р. – практические работы; ОП – обобщающее повторение

3. Содержание учебного предмета, 10 класс. (Базовый уровень), 35 часов.

Раздел 1 . Введение Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Виды статистических материалов. Другие методы и способы получения географической информации: экспедиции, наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационная система- как средство получения представления пространственно - координированных данных..

Практические работы *Анализ карт различной тематики.*

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел 2. Политическая карта мира (5 часов)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (8 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 4. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 5. География культуры, религий и цивилизаций.

(5 часов)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Раздел 6. География мирового хозяйства (11 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы

Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

4. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает у учащихся формирование общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- Владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Виды универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: □ *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; □ *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;

- ☐ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- ☐ подведение под понятие, выведение следствий;
- ☐ установление причинно-следственных связей;
- ☐ построение логической цепи рассуждений;
- ☐ доказательство;
- ☐ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ☐ формулирование проблемы;
- ☐ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- ☐ *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ☐ *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ☐ *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

5. Критерии и нормы оценки учебной деятельности по географии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Практическая работа: Подготовка рефератов (в течение учебного года).

Примерная тематика проектов (выполняются в течение года).

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в Х веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны —лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

№ п/п уро ка в тем е, раз дел е	Класс: 10 А Дата проведе ния	Тема уроков	Планируемый результат			Формируе мое понятие	Практичес кие работы	Основные методы и приемы	Дом. задание
			Стандарт	Программа	Знания, умения, навыки				
Раздел1 . <u>Введение Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)</u>									
1		Введение. От древности до наших дней Современное освоение планеты	География как наука. Традиционны е методы географическ ого исследования . Виды географическ ой информации, её роль в жизни людей. Геоинформац ионные системы. Необходи мос ть знания географии прошлого. Научные методы восстано влен	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географического исследования. Научные методы восстановления прошлого географической среды. . Другие методы и способы по -лучения географической информации: экспе - диции, наблюдения, ка - меральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационн ая система - как средство	<u>Знать/понимать</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <u>Уметь</u> определять и сравнивать по раз- ным источникам информации гео- графические тен- денции развития природных, соци- ально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явле- ний	Ойкумена Естествен - ный ландшафт Антропоге нный ландшафт		1. Словарная работа 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Записи в тетради Пар. 1. Пар. 2

			ия прошлого географическ ой среды. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории.	получения представления пространственно - координированных данных. Необходимость знания географии прошлого. Ойкумена. Освоение человеком планеты Земля. Изменение связи человека с природной средой. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйствен ная революция. Промышленная революция. НТР. Современные масштабы осво- ения планеты. Человек и природная среда.					
<u>Раздел II: Политическая карта мира (5 часов)</u>									

1 (2)		Формирование политической карты мира.	Многообрази е стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика . Государство- объект политической карты.	Знать/понимать основные географические понятия и термины Идею устойчивого развития общества, этапы формирования политической карты. Знать формы правления, государственный строй, типологию на политической карте мира.	Качественн ые сдвиги	Практику м . Составлени е таблицы «Этапы формирова ния политическ ой карты мира»	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Анализ тематических карт	Пар.20,
2 (3)		Государство – главный объект политической карты Пр. р. № 1 «Составление классификацио нной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»				типология	Практичес кая работа № 1 «Составлен ие классифика ционной таблицы «Крупнейш ие страны мира по формам правления»	1. «Знаешь ли ты карту»? 2. Тест «Проверь себя» 3. Составление таблицы 4. Словарная работа 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. «Подумай и ответь»	Пар.21
3 (4)		Типы государств				территория государств а, государств енная	Практику м. Составлени е характерис	7. заполнение контурной карты	Пар.22

						граница	тики ЭГП страны.		
4 (5)		Политическая география и геополитика.				политическая география, геополитика, политико-географическое положение	Практикум . Охарактеризуйте особенности и нынешнего геополитического положения России по сравнению с СССР		Пар.23 Повторить раздел «Политическая карта мира»
5 (6)		Обобщающее повторение по теме «Политическая карта мира»							
<u>Раздел III: Природа и человек в современном мире (8часов)</u>									
1 (7)		Природные ресурсы и экономическое развитие. Пр. р. №2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и	Ресурсо-Обеспеченность	Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности человечества	1.«Подумай и ответь» 2.Словарная работа 3. Составление схемы 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в	Пар.3

		ресурсов».	Основные виды ресурсов и их размещение, крупнейшие месторождения и	характер проблемы природопользования, дестабилизация окружающей среды.	территориальные сочетания.		основными видами природных ресурсов».	тетради	
2 (8)		Ископаемые ресурсы.	территориальное сочетание. Рациональное и нерациональное природопользование	Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал различных территорий	Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Виды природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных видов природопользования		Практикум. Нанесение на контурную карту мира районов крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	1.«Вспомни»? 2.Анализ статистического материала 3.«Подумай и ответь» 4.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5.Работа в контурной карте	Пар. 4
3 (9)		Земельные ресурсы.					Практикум. Составление таблицы «Структура земельного фонда мира»		Пар. 5
4 (10)		Водные ресурсы. Лесные ресурсы.				водопотребление лесистость			Пар. 6, 7

5 (11)		Ресурсы Мирового океана.		ия. Пути сохранения качества окружающей среды.		марекультура			Пар. 8	
6 (12)		Другие виды ресурсов				рекреационные			Пар. 9	
7 (13)		Природопользование и устойчивое развитие				природопользование, геоэкология			Пар. 10 Повт. Тему «Природа и человек в современном мире»	
8 (14)		Обобщающее повторение по теме «Природа и человек в современном мире»								
<u>Раздел IV: География населения мира. (5 часов)</u>										Пар. 11
1 (15)		Рост населения Земли Пр. р. № 3 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»	Постоянный рост населения Земли, его причины и следствия. Типы воспроизводства населения.	Численность, динамика, размещение населения мира, крупнейших регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни	демографический взрыв, демографическая политика	Практическая работа № 3 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух	1. «Ответь-ка» 2. Словарная работа 3. Анализ статистического материала 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради		

			Состав и структура. География религий, основные очаги этнических и религиозных конфликтов. Основные направления и типы миграций . Географические особенности размещения населения. Формы расселения, Городское и сельское население. Урбанизация как	Структура населения(половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная), образовательный уровень. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Расселение населения, специфика городского и сельского населения, масштаб и темпы урбанизации	населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; причины и виды миграций, культурно-исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-		регионах мира по выбору»		
2 (16)		Этническая и языковая мозаика					Практику м. Подготовка проекта «Мировые религии»	1. «Ответь-ка» 2. Словарная работа 3. Анализ статистического материала 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Пар. 12
3 (17)		Возрастно-половой состав и занятость населения. Пр. р.№ 4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»					Практическая работа № 4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1. «Ответь-ка» 2. Словарная работа 3. Анализ статистического материала 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Пар. 13

4 (18)		Расселение: жители городов и деревень	всемирный процесс.	различных стран и регионов мира.	экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте.		Практику м. Подготовка проекта «Крупнейшие агломерации мира»	1. «Знаешь – ответь» 2. Составление схемы Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Пар. 14
5 (19)		Миграция населения.						1. Словарная работа 2. Составление схем 3. Анализ рисунков, таблиц и текста учебника	Пар. 15

Раздел V: География культуры, религий и цивилизаций.(5 часов)

1 (20)		Что изучает география культуры?	Содержание и «Модификация» понятия «география мировой культуры». Цивилизация. Виды.	Содержание и «Модификация» понятия «география мировой культуры». Цивилизация. Виды. Распространение. Охрана	Знать понятие «культура», «цивилизация», географию культур и цивилизаций, культурно - исторические центры мировых религий,	География культуры		1. Словарная работа 2. Сообщения учащихся 3. Анализ рисунков и таблиц	Пар. 16
-----------	--	---------------------------------	---	---	---	--------------------	--	---	---------

			Распространение. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада. Понятие о европоцентризме.	крупнейшие цивилизации и их особенности. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять развитие культур и цивилизаций, территориальной концентрации цивилизаций; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие культуры, цивилизации, уметь показывать их на карте. Определять				
2 (21)		География религий				Национальная религия, местная религия, традиционные верования	Практику м. Подготовка проекта «Мировые религии»	1. Сообщения учащихся 2. Заполнение таблицы 3. Анализ рисунков и таблиц 4. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Пар. 17
3 (22)		Цивилизации Востока.				Цивилизации Востока Китайско-конфуцианская цивилизация Индуистская цивилизация Японская цивилизация Исламская цивилизация, Негро-африканская цивилизация	Практику м. Подготовка проекта «Памятник и Всемирного культурного наследия» (по выбору).	1. Сообщения учащихся 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Тест «Проверь себя»	Пар. 18

				Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	особенности культур, религий и цивилизаций, общие и отличительные их черты.	ия			
4 (23)		Цивилизации Запада.				Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации; Европоцентризм		1. «Найди адресата» 2. Заполнение таблицы 3. Сообщения учащихся 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Пар. 19 Повт. разделы «Население мира. География культуры, религий и цивилизаций»
5 (24)		Обобщающее повторение по разделам «Население мира. География культуры, религий и цивилизаций»							

Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)

1 (25)		Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация. Научно – техническая революция.	Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура	Мировое хозяйство, основные типы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда,	Знать особенности НТР, секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения	Мировая экономика, постиндустриальные страны, глобализация		1. «Знаешь – ответь» 2. Составление конспекта темы	Пар. 24
2. (26)		Международное разделение труда: кто что производит?	ная структура хозяйства мира. География основных отраслей					1. «Знаешь – ответь» 2. Составление конспекта темы	Пар. 25

					Уметь анализировать статистический материал, данные средств массовой информации. Знать крупнейшие города и агломерации, уметь показывать их на карте. Определять демографические особенности и размещение населения, общие черты в составе и воспроизводстве .				
3 (27)		Горнодобывающая промышленность. Энергетика.	Производственной и непроизводственной сферы регионов	Международная специализация, крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации.	Знать: Производственные силы в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международного географического разделения труда, формы мировых хозяйственных	Международное разделение труда		1. «Подумай и ответь» 2. Географический диктант 3. Составление плана - конспекта	Пар. 26
4 (28)		Обрабатывающая промышленность.	различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные транспортные	Отраслевая международная специализация стран и регионов мира , определяющие их факторы. Внешние экономические	экономики, место России в мировом хозяйстве. Понятие международного географического разделения труда, формы мировых хозяйственных	Топливно-энергетический баланс	Практикум. Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Составление схем 3. «Подумай и ответь» 4. Работа в парах 5. Работа в	Пар. 26, 27

			е магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений	связи, создание свободных экономических зон. География валютно-финансовых отношений, крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли и туризма.	связей, роль экономической интеграции. Уметь определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное использование, уметь определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленных и с/хозяйственной продукции. Уметь характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/хозяйства, определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности, оценивать обеспеченность отдельных регионов		добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.	контурных картах 6. Анализ статистических материалов 7. Тест «Проверь себя»	
5. (29)		Пр.р. № 5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отрасли промышленности»					Практическая работа № 5	1. Письменная работа 2. Составление схем 3. Заполнение таблицы 4. «Подумай и ответь» 5. Сообщения учащихся	Пар. 26, 27
6 (30)		Сельское хозяйство мира						1. Письменная работа 2. Составление схем 3. Заполнение таблицы 4. «Подумай и ответь» 5. Сообщения учащихся	Пар. 28
7 (31)		Транспорт и сфера услуг.				Потребительское сельское хозяйство		1. Составление таблицы 2. «Подумай и ответь» 3. Анализ статистических материалов 4. Составление схем 5. Самостоятельная	Пар. 29

					природными трудовыми ресурсами			работа с текстом и в тетради 6. «Знаешь – ответь»	
8 (32)		Мирохозяйственные связи и интеграция						1. Тест «Умники» 2. «Ответь-ка» 3. Составление схем и таблиц 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Работа в контурной карте	Пар. 30 вопросы для повторения
9 (33)		Обобщающее повторение за курс географии 10 класса.						Тестирование	Проекты, инд. зад. для отработки
10 (34)		Повторение изученного по курсу «география. Современный мир»						Защита проектов, отработки по пропущенным темам	Проекты инд. зад. для отработки
11. (35)		Повторение изученного по курсу «география. Современный мир»							

Практическая часть программы:

Практические работы.

Пояснительная записка.

В 10 классе проводится 13 практических работ, из них 5 оценочных:

✓ *по теме «Политическая карта мира» практическая работа № 1 «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»»*

- ✓ **по теме «Природа и человек в современном мире»** практическая работа № 2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»
- ✓ **тема «Население мира»** практическая работа № 3 «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»
- ✓ практическая работа № 4 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
- ✓ **по теме «География мирового хозяйства»** практическая работа № 5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной и химической отрасли промышленности»

Практическая работа № 1

по теме «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

- Цели работы:** 1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

Инструктивная карточка

I. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме:

Форма правления			Форма административно-территориального	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные
	конституционные	абсолютные		

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров.
Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа № 2

по теме «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»

Инструктивная карточка

Рабочая тетрадь В.И. Сиротин География 10 класс, с. 5-7

Практическая работа № 3

по теме «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»

- Цели работы:** I. Закрепить понятие «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.
2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере конкретных регионов.

Инструктивная карточка 1. Изучив текст учебника на с. 48 – 52, определите, каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения.

2. По рис. 19 на с. 49 охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения.

3. Проанализируйте средние цифровые показатели (формулы) воспроизводства населения двух различных регионов, относящихся к первому и второму

типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия. Работу оформить в виде таблицы

Тип воспроизводства населения	1 тип	2 тип
Основные признаки и показатели		
Регионы распространения		
Сравниваемые регионы		
Объяснение процессов сравниваемых регионах		
Основные направления демографической политики		

Практическая работа № 4

по теме «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Инструктивная карточка

Рабочая тетрадь В.И. Сиротин География 10 класс, с. 8-11

Практическая работа № 5

по теме « Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности»

Инструктивная карточка

Рабочая тетрадь В.И. Сиротин География 10 класс 12-16

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА В 10 КЛАССЕ:

Проверочные работы по темам «Политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире» (1 полугодие) и итоговое тестирование

Итоговая проверочная работа по географии 10 класс

Вариант 1 1. Что такое геотермальная энергия, и в каких странах есть ее ресурсы?

2. Назовите страну, обладающую крупнейшими запасами нефти.
3. Какие земельные ресурсы являются сельскохозяйственными угодьями?
4. Какова причина роста пустынь?
5. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
6. С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?
7. Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
8. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
9. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
10. Охарактеризуйте типы воспроизводства населения.
11. Перечислите мировые религии.
12. Что такое субурбанизация, и где она отмечается?
13. Что такое эмиграция и «утечка умов»? Приведите примеры.
14. Что такое географическое (территориальное) разделение труда?
15. В какой стране мира уже $\frac{3}{4}$ электроэнергии вырабатывается на АЭС?
16. Какая страна Западного полушария занимает ведущие позиции в автомобилестроении?

17.Что такое «зеленая революция»?

Вариант 2 1.Что такое геотермальная энергия, и в каких странах есть ее ресурсы?

2.Назовите страну, обладающую крупнейшими запасами природного газа?

3.Какая страна мира обладает самыми большими земельными ресурсами?

4.Какова причина роста пустынь?

5.Назовите самое большое по площади озеро мира.

6.Каковы пути преодоления дефицита пресной воды на Земле?

7..Каковы последствия сокращения площади лесов?

8.Что такое смертность и чем она измеряется?

9.Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Германия?

10.Охарактеризуйте типы воспроизводства населения.

11.Назовите мировые религии.

12.Что такое ложная урбанизация и где она отмечается?

13.Что такое иммиграция, «утечка умов»? Приведите примеры.

14.Что такое географическое (территориальное) разделение труда?

15.В какой стране Европы практически вся электроэнергия вырабатывается на ГЭС, хотя у этой страны имеются значительные собственные месторождения природного газа и нефти?

16.Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в автомобилестроении?

17.Что такое «зеленая революция»?

7. Список литературы.

I. Используемый УМК:

1.Гладкий Ю.Н. Николина В.В, Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Рос. акад. наук, рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение , 2012. – 273

2. Атлас. География. Социальная и экономическая география мира 10 класс, М., «Дрофа», 2013 год.

3. В.И. Сиротин. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2013

II. Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Социальная и экономическая география мира. Библиотека Кирилла и Мефодия.

2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

3. Интерактивные географические карты.

III. Учебные электронные издания:

1. «География . Социальная и экономическая география мира» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;

2. «Современный мир» – «Новый диск»;

3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;

4. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии, 2007,
5. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;
6. «Природные ресурсы и экологическое состояние мира», электронный атлас.
7. «География. Школьный курс. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» - В помощь учащимся. Издательство «Учитель» и др.

II. Дополнительная литература для обучающихся.

1. Гдалин Д.А. Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 .
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 .
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 .
5. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.
7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

III. Литература для учителя.

1. Смирнова В М Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2010
2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011.
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И Волгоград Учитель 2011
4. География 10 класс поурочные планы 1, 2 части, составитель Толмачева Е В Волгоград Учитель Аст 2011
5. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2011
6. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2011
7. Гладкевич Г И Зубаревич Н В Готовимся к экзамену по географии выпуск М 2011
8. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М первое сентября 2011 составитель Лазаревич К С
9. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: ВЛАДОС, 2011
10. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2012
11. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 - 11 класс учебное пособие составитель Мишняева Е. Ю. М Аст пресс 2012
12. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2012
13. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А С Просвещение 2012
14. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2012
15. Пятунин В Б география 6 10 кл Контрольные и проверочные работы Дрофа 2012
16. Журналы «География в школе».
17. Газета «География».
18. Интернет-ресурсы.

IV. Материалы для тестирования

1. Материалы для подготовки и проведения аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений /Составитель Сиротин В.И. – М.; Дрофа, 2001
2. География. ЕГЭ, 2012. Тестовые задания. – М.: Просвещение 2012.
3. География. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Дрофа, 2012
4. Лиознер В.Л. География. 10 класс. Тесты. – М.: Дрофа, 2011.
5. Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2011
6. Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии 10 класс. – М.: Дрофа, 2010

8.Оборудование.

I. Нормативные документы

1. Стандарт полного среднего образования по географии
2. Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы

II. Учебники

1. *Плисецкий Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. 10 кл. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002¹*
2. *Плисецкий Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. 11 кл. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002*
3. *Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Дрофа, 2005*
4. *Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 кл. 2001 Дрофа*
5. *Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение, 2005*
6. *Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.*
7. *Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. Комплект*

III. Печатные пособия (карты):

- | | |
|---|--|
| 1. <i>Внешние экономические связи</i> | 17. <i>Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)</i> |
| 2. <i>Глобальные проблемы человечества</i> | |
| 3. <i>Машиностроение и металлообработка</i> | 18. <i>Африка (социально-экономическая)Европа (политическая карта)</i> |
| 4. <i>Политическая</i> | |
| 5. <i>Природные ресурсы</i> | 19. <i>Зарубежная Европа (социально-экономическая)</i> |
| 6. <i>Сельское хозяйство</i> | |
| 7. <i>Текстильная промышленность</i> | 20. <i>Северная Америка (социально-экономическая)</i> |
| 8. <i>Транспорт и связь</i> | |
| 9. <i>Урбанизация и плотность населения</i> | 21. <i>Центральная и Восточная Азия (социально-</i> |

¹ Курсивом выделено то оборудование, которое требуется приобрести.

10. Уровни социально-экономического развития стран мира
11. Физическая
12. Химическая промышленность
13. Черная и цветная металлургия
14. Экологические проблемы
15. Экономическая
16. Энергетика

- экономическая)
22. Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
23. Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
24. Южная Азия (социально-экономическая)
25. Южная Америка (политическая карта)
26. Южная Америка (социально-экономическая)

IV. Мультимедийные обучающие программы

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
3. Учебная геоинформационная система

V. ТСО

1. Мультимедийный компьютер
2. Средства телекоммуникации
3. Мультимедиапроектор
4. Экран (на штативе или навесной)
5. Принтер лазерный
6. Принтер струйный цветной
7. Сканер
8. Видеомагнитофон
9. Телевизор
10. Слайд-проектор